

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра институт цифровой экономики и инновации Удовик Е.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Познакомить студентов с основными методами и подходами к проведению научных исследований в области экономики. Развить у студентов навыки анализа, критического мышления и применения методологических инструментов для изучения экономических явлений. Помочь студентам понять процесс формулирования и проверки гипотез, разработки исследовательских планов и методов, а также интерпретации результатов исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных методологических подходов к исследованиям в области экономики, включая качественные и количественные методы.;
- Освоение основных этапов научного исследования: формулирование проблемы, постановка гипотезы, сбор и анализ данных, интерпретация результатов.;
- Разработка навыков критической оценки научных публикаций, исследовательских статей и методологических подходов.;
- Подготовка студентов к самостоятельному проведению исследований в области экономики, в том числе написанию научных статей и докладов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать:

УК-1.1/Зн1 методику анализа проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Уметь:

УК-1.1/Ум1 анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Владеть:

УК-1.1/Нв1 способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Знать:

УК-1.2/Зн1 варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Уметь:

УК-1.2/Ум1 рассматривать возможные варианты решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

Владеть:

УК-1.2/Нв1 способностью осуществлять поиск вариантов поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

Знать:

УК-1.3/Зн1 в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке

Уметь:

УК-1.3/Ум1 определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложить способы их решения

Владеть:

УК-1.3/Нв1 способностью определить в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предложить способы их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

УК-1.4/Зн1 методику оценки влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уметь:

УК-1.4/Ум1 разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Владеть:

УК-1.4/Нв1 способностью разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

Знать:

УК-4.1/Зн1 интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Уметь:

УК-4.1/Ум1 демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

Владеть:

УК-4.1/Нв1 способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Знать:

УК-4.2/Зн1 результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Уметь:

УК-4.2/Ум1 представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

Владеть:

УК-4.2/Нв1 способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Знать:

УК-4.3/Зн1 интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Уметь:

УК-4.3/Ум1 демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

Владеть:

УК-4.3/Нв1 способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований в экономике» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	13	1		4	8	95	Зачет
Всего	108	3	13	1		4	8	95	

Очная форма обучения

Период	удоемкость (сы)	удоемкость ЗЕТ)	ая работа (всего)	я контактная (часы)	(часы)	ые занятия (сы)	ие занятия (сы)	пная работа (сы)	ная аттестация (сы)
--------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	--------	-----------------	-----------------	------------------	---------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичест (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Первый семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований	45	1	1	3	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	13	1	1	1	10	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.2. Методология научных исследований	21			1	20	УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.3. Методы научных исследований	11			1	10	
Раздел 2. Организация процесса научных исследований	46		2	4	40	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 2.4. Организация и управление научной деятельностью в РФ	13		1	2	10	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 2.5. Организация научных исследований студентов	11			1	10	
Тема 2.6. Результаты научных исследований	22		1	1	20	
Раздел 3. Современные образовательные и коммуникационные технологии	17		1	1	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 3.7. Работа с научной информацией	17		1	1	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Итого	108	1	4	8	95	

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований	43	1	6	6	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе	14		2	2	10	УК-1.4 УК-4.1
Тема 1.2. Методология научных исследований	15	1	2	2	10	УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.3. Методы научных исследований	14		2	2	10	
Раздел 2. Организация процесса научных исследований	49		8	6	35	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Тема 2.4. Организация и управление научной деятельностью в РФ	14		2	2	10	УК-1.4 УК-4.1 УК-4.2
Тема 2.5. Организация научных исследований студентов	21		4	2	15	УК-4.3
Тема 2.6. Результаты научных исследований	14		2	2	10	
Раздел 3. Современные образовательные и коммуникационные технологии	16		2	2	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4
Тема 3.7. Работа с научной информацией	16		2	2	12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Итого	108	1	16	14	77	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Наука и ее роль в современном обществе

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие науки и научной деятельности. Основные направления развития современной науки. Научная деятельность и её типы. Критерии науки. Правовая основа научно-технической и инновационной деятельности в РФ. Стратегия научно-технологического развития РФ. Роль науки в современном обществе.

Тема 1.2. Методология научных исследований

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Научный метод и методология науки. Понятие сущности научной методологии. Актуализация проблем и выбор методологии. Методологические принципы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Методы научного анализа проблем. Виды научных исследований. Основные элементы научных исследований. Процесс научных исследований. Методология научных исследований в экономике.

Тема 1.3. Методы научных исследований

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Методы и инструменты научного исследования. Классификация методов научного исследования.

Теоретические и теоретико-методологические исследования. Эмпирические исследования. Методы исследования в экономических науках и их классификация. Общенаучные методы, применяемые в теоретических и эмпирических исследованиях. Общенаучные методы исследования ситуаций в экономике: наблюдение и эксперимент, как основные формы методик научных исследований. Экспертные методы получения первичной информации

Раздел 2. Организация процесса научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)

Тема 2.4. Организация и управление научной деятельностью в РФ

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Организация и управление научной деятельностью в РФ. Ученые степени и звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в РФ.

Организация научно-исследовательской работы в вузе. Наукометрические показатели. Организация научной деятельности студентов на кафедре.

Тема 2.5. Организация научных исследований студентов

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Планирование научно-исследовательской работы. Программа научных исследований.

Этапы научных исследований. Стратегия и тактика научного исследования. Проблема исследования.

Сбор, обработка, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования.

Правила подготовки научных публикаций, обзоров, статей, рецензии, эссе. Требования к формированию аннотации к статье, структура тезисов статьи.

Тема 2.6. Результаты научных исследований

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Рекомендации по оформлению результатов научного исследования. Виды публикаций. Подготовка научных статей и монографий. Представление результатов исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость. Анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники по теме исследования.

Раздел 3. Современные образовательные и коммуникационные технологии

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 3.7. Работа с научной информацией

(Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск (сбор) и накопление научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации.

Оценка надежности источников информации, работа с противоречивой информацией из разных источников.

Требования к подготовке обзоров, аннотаций на статьи. Правила составления рефератов, эссе и отчетов НИР.

Образовательные и информационные технологии, используемые в научных исследованиях.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические аспекты формирования научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое исследовательский вопрос

Что такое исследовательский вопрос

2. Чем отличается качественное исследование от количественного?

Чем отличается качественное исследование от количественного?

3. Что такое гипотеза?

Что такое гипотеза?

4. Какие основные этапы включает в себя научное исследование?

Какие основные этапы включает в себя научное исследование?

5. В чем заключается роль литературного обзора в научном исследовании?

В чем заключается роль литературного обзора в научном исследовании?

6. Как выбрать подходящий метод исследования для конкретной задачи исследования?

Как выбрать подходящий метод исследования для конкретной задачи исследования?

7. Как можно оценить качество научного исследования?

Как можно оценить качество научного исследования?

8. Что такое теоретический фреймворк и как он помогает в научном исследовании?

Что такое теоретический фреймворк и как он помогает в научном исследовании?

Раздел 2. Организация процесса научных исследований

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой этап научного исследования предшествует формулированию гипотезы?
Какой этап научного исследования предшествует формулированию гипотезы?
2. Как называется документ, в котором описывается план исследования?
Как называется документ, в котором описывается план исследования?
3. Что является основным результатом научного исследования?
Что является основным результатом научного исследования?
4. Какие критерии можно использовать для оценки качества исследовательского проекта?
Какие критерии можно использовать для оценки качества исследовательского проекта?
5. Что такое пилотное исследование и какую цель оно преследует?
Что такое пилотное исследование и какую цель оно преследует?
6. Какие этапы включает в себя процесс публикации научного исследования?
Какие этапы включает в себя процесс публикации научного исследования?
7. Как можно определить адекватность выбранной методологии для конкретного научного исследования?
Как можно определить адекватность выбранной методологии для конкретного научного исследования?
8. Как важно учитывать этические аспекты при планировании и проведении научного исследования?
Как важно учитывать этические аспекты при планировании и проведении научного исследования?
9. Какие стратегии можно использовать для повышения достоверности результатов научного исследования?
Какие стратегии можно использовать для повышения достоверности результатов научного исследования?
10. Каким образом можно распространить результаты научного исследования для максимального воздействия?
Каким образом можно распространить результаты научного исследования для максимального воздействия?

Раздел 3. Современные образовательные и коммуникационные технологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какая платформа широко используется для дистанционного обучения?
 1. Moodle
 2. Google Classroom
 3. Zoom
 4. Microsoft Teams
 2. Что такое МООС?
- Ответы:
1. Методика обучения онлайн-играм
 2. Массовый открытый онлайн-курс
 3. Модель обратной связи в онлайн-образовании
 4. Мобильное онлайн-обучение и консультирование
3. Какие инструменты часто используются для ведения онлайн-вебинаров?

- Ответы:
1. Skype
 2. WebEx

- 3. Adobe Connect
- 4. Zoom

4. Какие преимущества имеют адаптивные образовательные технологии?

- Ответы:

- 1. Индивидуализация обучения
- 2. Автоматизация процесса оценки
- 3. Повышение качества контента
- 4. Увеличение числа учебных материалов

5. Что такое AR (расширенная реальность) и как она применяется в образовании?

- Ответы:

- 1. Технология виртуальной реальности
- 2. Технология дополненной реальности
- 3. Технология интерактивных видеокурсов
- 4. Технология онлайн-тестирования

6. Какие особенности имеет обучение с использованием геймификации?

- Ответы:

- 1. Применение игровых элементов в образовательном процессе
- 2. Использование только компьютерных игр для обучения
- 3. Создание виртуальных миров для обучения
- 4. Работа над развитием логического мышления через игры

7. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при интеграции современных технологий в образовательный процесс, и как их можно преодолеть?

Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при интеграции современных технологий в образовательный процесс, и как их можно преодолеть?

8. Как можно оценить эффективность использования современных технологий в образовании?

Как можно оценить эффективность использования современных технологий в образовании?

9. Какие новые тенденции можно выделить в области коммуникационных технологий в образовании?

Какие новые тенденции можно выделить в области коммуникационных технологий в образовании?

10. Как можно балансировать использование технологий и традиционных методов обучения для достижения оптимальных результатов?

Как можно балансировать использование технологий и традиционных методов обучения для достижения оптимальных результатов?

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-1.2 УК-4.2 УК-1.3 УК-4.3 УК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Что такое научное исследование?

- a) Процесс изучения и анализа информации для получения новых знаний
- b) Процесс написания курсовой работы
- c) Процесс обсуждения экономических вопросов

2. Какой из следующих методов используется для сбора количественных данных?

- a) Интервью
- b) Опросы
- c) Фокус-группы

3. Что такое гипотеза в научном исследовании?

- a) Утверждение, которое необходимо доказать или опровергнуть
- b) Заключение, сделанное после исследования
- c) Метод сбора данных

4. Что такое выборка в контексте научного исследования?

- a) Полный набор данных
- b) Подмножество населения, выбранное для исследования
- c) Метод анализа данных

5. Какой из следующих методов не является частью количественного исследования?

- a) Эксперимент
- b) Анкетирование
- c) Наблюдение за поведением

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-4.1 УК-1.2 УК-4.2 УК-1.3 УК-4.3 УК-1.4

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих методов анализа данных является качественным?

- a) Статистический анализ
- b) Контент-анализ
- c) Регрессионный анализ

2. Что такое валидность в контексте научного исследования?

- a) Степень точности измерений и выводов исследования
- b) Способность исследования быть воспроизведенным другими учеными
- c) Степень надежности используемых методов сбора данных

3. Какой из следующих типов исследований направлен на изучение причинно-следственных связей?

- a) Описательное исследование
- b) Корреляционное исследование
- c) Экспериментальное исследование

4. Что такое анкетирование в научном исследовании?

- a) Метод, основанный на наблюдении за поведением участников без их ведома
- b) Метод сбора информации с помощью заранее подготовленных вопросов, направленных на получение ответов от респондентов
- c) Метод анализа данных, основанный на статистических расчетах

5. Опишите роль гипотезы в научном исследовании и как ее формулировать.
Опишите роль гипотезы в научном исследовании и как ее формулировать.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОМЛАЦКИЙ Г. В. Методология научных исследований в экономике: метод. указания / КОМЛАЦКИЙ Г. В., Погребная Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9767> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. СУХОВЕРХОВ А. В. Методология научных исследований в экономике: учеб. пособие / СУХОВЕРХОВ А. В., Исакова Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 95 с. - 978-5-907598-29-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12237> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Земенкова,, М. Ю. Методология научных исследований в нефтегазовой отрасли: монография / М. Ю. Земенкова,, С. М. Чекардовский,. - Методология научных исследований в нефтегазовой отрасли - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2016. - 312 с. - 978-5-9961-1489-4. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83700.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ИВАНОВА И. Г. Стратегический маркетинг: метод. указания / ИВАНОВА И. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 30 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10084> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.excelworld.ru> - Мир MS Excel
2. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)